

文章编号: 1004—1877 (2015) 04—119—03

谈“互联网+”风口背后的思想政治教育启示

杨伟荣 杨玉强

(曲阜师范大学 马克思主义学院 山东 曲阜 273165)

摘要: 近来,“互联网+”的新概念在全国掀起了一股革命性的浪潮,思想政治教育作为我国教育工作的首要环节和重中之重,更是不容忽视。那么“互联网+”作为一种思维、一种概念和一种应用能对我国思想政治教育事业的发展带来某些启示,探讨“互联网+思想政治教育”运用具有的可能性、正确理解和处理互联网和现有思想政治教育机制之间“+”的关系、以及在我国现行教育实体的基础上正确看待“互联网+”与思想政治教育各自的作用都成为议论的焦点和亟待解决的问题。本文从结构的改造重组、内容的融合重新、概念的正本清源三个方面对上述几个问题进行了阐述与论证,探讨了“互联网+”风口下思想政治教育的发展取向。

关键词: “互联网+”; 思想政治教育; “互联网+思想政治教育”

中图分类号: G41

文献标识码: A

国务院总理李克强在今年的两会上首次提出了“互联网+”的概念,他说:“最近互联网上流行一个词叫‘风口’,我想,站在‘互联网+’的风口上顺势而为,会使中国经济飞起来”。^[1]总理的这句话虽然是针对互联网技术对中国经济的助推力而言的,随即却在全国各个领域掀起了一股革命性的浪潮,全国人大代表、山东省教育厅副厅长张志勇更明确表示:“‘互联网+’不能让教育缺位。他指出:“目前教育投入占我国公共财政支出的最大份额,教育成为名副其实的最大民生,如果能借助互联网技术来改造我们的教育的话,必然能够大大提高教育效能,是教育发生革命性改变。”^[2]然而,对学生进行思想政治教育是教学育人工作的中心环节,在教育活动中,必须要把学生的思想政治素质培养放在首要的地位。^[3]所以,应该从战略的高度开启“互联网+思想政治教育”,阐述“互联网+”风口浪潮带给我们的思想政治教育启示就自然具有十分重要的先进性和时代性意义。

千万不可以小看“互联网”后面这个小小的“+”,这么一个符号就为我们提供了无限广阔的想象空间。^[1]就算是具体到“互联网+思想政治

教育”背后也给我们提出了一个巨大的疑问和可供参引的启示。疑问就是:“互联网+”与现存的政治教育模式之间究竟是一种什么样的关系?是不是简单的相加?启示就是:改造与重组、融合与创新、正本与清源。不论是不是简单相加的关系,在现有思想政治教育不断发展、取得显著成果以及面临挑战日益严峻的现实中,要想将把两者紧密联系在一起,必要的改造、重组,科学的融合、创新,概念性的正本与清源都是必不可少的。那么,在当今“互联网+”风口下与现存的政治教育模式之间要经历怎样的改造重组、融合创新和正本清源呢?

一、“互联网+思想政治教育”结构的改造与重组

传统意义上,影响学生思想政治观念的外在环境和塑造学生思想政治意识的外部条件主要有三个方面,即:家庭环境、学校环境和社会环境,然而在互联网思维日益成熟和网络技术迅速发展的今天,要再加上一个,那就是网络环境。科技产品日新月异,家庭生活水平不断提高,学生课堂、

收稿日期: 2014—10—07

作者简介: 杨伟荣, (1990—), 男, 汉族, 山东莱芜人, 硕士研究生, 研究方向: 为思想政治教育理论与实践;
杨玉强, (1979—), 男, 山东莱芜人, 曲阜师范大学书法系, 研究方向: 思想政治教育。

课余时间日益丰富,网络环境已经深深嵌入到每一个学生生活、学习当中,家长要依靠手机与孩子保持联系,教师要通过电脑对学生进行教学,学生之间要透过网络进行交际。网络环境已经成为开展思想政治教育不可或缺的教育环境和因素,因此,“互联网+思想政治教育”要改造思想政治教育的外部条件,重新组合外部环境进行教育的交叉结构和模式,运用“外部合力”提高思想政治教育的效率和效果。

互联网的普及是现代学生获得信息更加快捷、意识和观念转变也更加迅速,对自己生活和学习表现出的观点和理性也远远超过它们的前辈,在某些方面知道的也甚至比老师要多。传统家庭生产和生活方式的解构重建使得家长不可能全天候、多地位的监管孩子的生活和学习状况,教师教学工作和家庭生活角色的互为转向也使得教师不可能全天候、多地位的把控学生的学习进度以及与家长的互动交流,传统教学模式的改革更使得教师和学生之间的教学体验、反映回馈、情感交流不会那么的适地和适时。这就需要通过互联网营造的网络环境打破原来家长咨询、教师家访、教师学生一对一的传统“合力”模式,改造其中不合理、不现实的建构因素,建立三者之间适时有效的互动平台,在家庭电脑、学生手机、教学网络之间构建有效的数据传输、分析和交流机制,无论是时间上还是时空上都要使得学生、家长、教师三者思想政治观念和意识上保持高度的一致性和透明度,这样既能增强思想政治观念的指引力度,又能提高思想政治教育的教育强度,不管是对学生正确思想政治意识的养成还是国家思想政治教育事业的发展都是“百利而无一害”。

二、“互联网+思想政治教育”内容的融合与创新

早在李克强总理提出“互联网+”的概念之前,随着中国信息技术和科学技术的发展,互联网与思想政治教育之间早就建立起了一种“沟通”的关系,利用互联网技术将传统的教室、教师、已有的教学内容、工具以及方法由现实中搬到网络上,俗称“在线教育”或者“远程教育”,这早就不是什么新鲜事物,数年前,紧随互联网的兴起,新东方等教育培训机构早就已经将几乎全部的教

育业务从“线下”搬到了“线上”,这已然为变革思想政治教育形式和手段提供现代性借鉴。^[4]然而眼下,“互联网+”概念的提出和互联网思维的不断深入,从战略高度开启的“互联网+思想政治教育”是否依然与这普通知识教育没有什么两样?答案当然是否定的,“互联网+思想政治教育”开启的模式是强调在认识思想政治教育本质的基础上,用互联网的思维融合现有的普通知识教育模式、内容、方法甚至是整个教育体系,革新现代信念和政治教育观念,考虑当代不同受教育人群的不同层次、不同状况,运用更加科学化和人性化的互联网技术予以现代性的思想政治塑造。值得的是,思想政治教育与普通知识教育有着实质性的差异,教育的内容、运用的方式、借助的外力自然有所区别,教育效果的评价机制也不可一以概之。

思想政治教育以理想信念教育和政治教育作为中心环节,与普通教育使人们具备社会生活和社会生产的基本素质教育本质不同,这其中就蕴含了两个要求:一是人们横向上的终身理想信念教育,一是人们纵向上的不同时期、不同阶段、不同社会要求下政治素质的养成。然而现有的知识教育模式和教育体制的影响,对人们思想政治教育的时间和空间都做出了刻板的限制,为了应试与就业,受教育的时间似乎只有小学、中学、大学这十几年的时间,受教育空间似乎就只是教师、学生组成的课堂或教室,网络思想政治教育的概念切入现有在线教育模式尚处在初级发展的阶段,处在持续烧钱和培养用户习惯的阶段,要真正普及和颠覆还需要很长的时间和更多的努力,因此现阶段两者之间不是对立与竞争,而是交融与合作,绝对的对立与合作只会掩盖彼此的优势,错过最佳的交融和合作时机,结果只能是互联网技术无法持续革新和思想政治教育事业的成果不显,所以,彼此必须经过改造融合出一种混合式的思想政治教育方式和学习方式,相互推进两者的交错发展。

这种混合式的教育方式就是将思想政治教育夹杂在科学文化知识教育和道德品质教育中融合进行教育,加强哲学的教育和学习就是实例,哲学理论学习中就具有坚实的思想信念教育和意识形态教育,两者的科学规范融合可以借助互联网知识教育不断健全的基础,促进“互联网+思想

政治教育”的快速成熟与完善。这同时也能有效解决现存的思想政治教育随着知识教育时间和空间上的停顿而终止的弊端：为了就业和生活，大多数学生在大学阶段的知识教育结束之后就步入社会，课堂说教式的思想政治教育随之终止，但是，已经进入互联网时代的人们可以离开学校、离开书本课堂，但已经无法离开网络，“互联网+思想政治教育”则能够突破时间和空间的限制，适时、应地的对人们进行思想政治教育，不断增强人们的理想信念教育、不断提高人们的政治素养，但这同时也需要加强第一部分所说的思想政治教育的网络建设和社会环境建设，使网络思想政治教育和其他三方面环境的“合力”效果更加凸显。

三、“互联网+思想政治教育”概念的正本与清源^[5]

不能否认，“互联网+思想政治教育”能够大大提高教育效能，使教育发生革命性改变，但是，也只能是在改变层面，而不能颠覆思想政治教育本身，更不能颠覆现有的学校体制。我们要清楚“互联网+”风口下，“互联网”与“思想政治教育”在主体概念意义上的“本”和“源”的关系。不仅要正“思想政治教育”建设的“本”，还有清“互联网”传播的“源”。思想政治教育是为了提高人们自身的政治素质、唤醒人们自觉的思想意识、增强人们自发的应对能力。这里所说的政治素质不仅包括政治理想和政治信念，还包括政治态度和政治立场。这里说的思想意识不仅包括自觉地培养意识，还包括自觉地抵制意识。这里所说的应对能力不仅包括面对社会生活的生理应对能力，还包括面对外来侵蚀思想的思想应对能力。然而，人不是一个孤立的个体，尤其是作为学生，身心主观条件和社会客观条件都使得其面临的环境和压力格外的严峻，人的社会性更会促使他们通过师生的交往和“社会人”的交往，使得人与人之间的社会关系更加和谐和融洽。而人的思想政治素质、各种心理意识和生产生活能力必须要通过正确、合理、有序的社会交往才能够得到健康的发展和有效地提高，这恰恰是很难孤立在网络、或者是单纯依靠网络关系获得的。这需要通过现在学校体制和教学体制的合理保障，开展教学研究，组织教学活动，促使学生开展交往、深入社会，在实践活动中增强意识、提高素

质、发展能力。当然，这中间的方法、形式、效率、效果等诸多问题是离不开互联网技术与体系的支撑和助推。

但更值得警惕的是，西方发达国家的互联网技术和其他科学技术发展更加先进和迅速，“互联网+思想政治教育”运用得更加成熟，他们更将之应用于意识形态侵略和文化霸权主义传播之中，通过其发达的互联网络向全世界输出自己的意识形态和文化理念，妄图侵蚀、瓦解别国的本土文化传统和意识形态结构。任由其肆意发展，或者与其硬碰硬的冲突都会使我们蒙受巨大损失，这对暴露在互联网络中的思想政治教育造成不利影响，尤其是对青少年的思想政治教育，产生后果不堪设想，仅仅依靠网络肃清和青少年自己辨别筛选更是难以应对，这就需要国家有关部门和学校实体思想政治教育的强化，在学习、生活和社会中弘扬社会主旋律，巩固意识形态地位，运用技术、行政和法律手段，加强思想政治教育和网络思想政治教育队伍建设，形成网络思想政治教育工作体系，牢牢把握互联网思想政治教育的主动权。这必然是在对概念正本清源的基础上，“互联网+思想政治教育”和实体思想政治教育互利互为、互助互推、共同努力的结果。

“互联网+”的确带给我们巨大的想象空间，让我们去尝试和努力，“互联网+思想政治教育”切实可行且极具影响的同时也让我们清楚的认识：在“互联网+”的风口下，在现有思想政治教育体系和实体的基础上，两者之间概念意义上的正本与清源和发展过程中的改造、融合与创新还有很长的路要走。

参考文献

- [1] 潘圳.“互联网+”:让中国经济飞起来[N].社会科学报,2015-04-30(8)
- [2] “互联网+”别让教育缺位[EB/OL].(2015-03-15)[2015-05-10]<http://npc.people.com.cn/n/2015/0315/c14576-26695733.html>.
- [3] 中共中央国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见.[EB/OL].(2004-10-14)[2015-05-10]<http://baike.sogou.com/ShowLemma.e?sp=l63416515&ch=new.w.search.baik>
- [4] 林莉君、俞敏洪.互联网+教育[J].中国科技网,2015(7).
- [5] 赵敦华.回到思想的本源[M].北京:北京师范大学出版社,2006.

(责任编辑 李传银)

(下转第112页)

— 121 —

J]. 中国临床心理学杂志, 2000, 8(4): 211-214
[10]Baron R.M.,Kenny D.A.The moderator-mediator variable distinction in social psychological research:Conceptual strategic,and statistical considerations[J].J Pers Soc Psychol,1986,51:1173-1182

[11]Kendler K.S.,Hettema J.M.,Butera F.Life event dimensions of loss,humiliation,entrapment, and danger in the prediction of onsets of major depression and generalized anxiety[J].Arch Gen Psychiatry,2003,60(8):789-796

(责任编辑 李传银)

Mediating Effect of Coping Style between Junior Middle School Students' Life Event and Depression

Zhao Jie Wang Shi-lei

(Department of Education, Jining University, Qufu 273155, China)

Abstract: Objective To explore the relationship among life event,depression and coping style of junior middle school students. Methods 1728 junior middle school students in Shandong were tested by means of the Center for Epidemiologic Studies Depression Scale(CES-D),Adolescent Self-rating Life Events Check-list(ASLEC) and Coping Style Scale for Middle School Students(CSSMSS). Results There was a significant correlation between depression and life event($r=0.475,p<0.001$),depression and coping style pointing to problem($r=-0.269,p<0.001$),depression and coping style pointing to emotion($r=0.472,p<0.001$),life event and coping style pointing to problem($r=-0.120,p<0.001$), life event and coping style pointing to emotion($r=0.375,p<0.001$). Life event and coping style were effective predictivevariables of junior high school students' depression($P < 0.001$).Coping style had partial mediating effect on junior high school students' life event and depression. Conclusion We should pay attention to the effect of life event and coping style on junior high school students' depression.

Key words:Junior high school students; life event; depression; coping style; mediating effect

(上接第121页)

Talk about "behind the Internet +" outlet of the ideological and Political Education Enlightenment

Yang Weirong Yang Yu qiang

(Marx Institute of Qufu Normal University , Qufu 273165 China)

Abstract: Recently, a new concept of "Internet +" set off a revolution in the country, the ideological and political education as an important part of education in our country and the priority among priorities, is not to be ignored. Then the "Internet +" in the end to give the ideological and political education inspiration? Discussion on "Internet + ideological and political education" of what? The relationship between "how to correctly understand and deal with the Internet and the existing mechanism of Ideological and political education +"? It has become the focus of discussion and problems to be solved. In this paper, the structure of recombinant fusion from the transformation of the concept, content to reform from the bottom three aspects with the demonstration of the above problems, discusses the "development orientation of Ideological and Political Education under the Internet + air".

Key words: Internet +; ideological and political education; ideological and political education "Internet +"