

借力“互联网+”助推教育现代化

朱绪海

(甘肃省临泽县第二中学

734200)

摘要:“互联网+教育”时代的到来给学校发展带来机遇和挑战。学校应在管理、资源供给、教学改革、教师研训、学习方式、学生评价、服务体系等方面顺应“互联网+”时代发展趋势,抢抓机遇,乘势而上,加快推进教育现代化步伐。

关键词:互联网+ 学校 教育现代化

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2016.05.200

“互联网+”的概念第一次出现在今年两会上李克强总理的《政府工作报告》中。近年来,互联网+商品变成了淘宝、京东,+货币变成了支付宝、余额宝,+手机变成了微信、视频通话,+出租车变成了滴滴打车、快的打车……很多人把它跟电的发明相提并论,并将互联网时代称之为一次新的工业革命。

顺应“互联网+”时代发展趋势,今后学校工作的重点是精心规划,建立“互联网+学校”运行机制;运用好国家教育资源公共服务平台,创新优质资源供给方式;抓好数字技术、资源与教学的深度融合,强化教育信息化对“教改”“课改”的服务与支撑;构建以师生为中心、信息技术为手段的教学和学习方式,打造智慧校园。力争用2-3年时间,基本建成由信息化支撑的“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。为此在当前和今后的一段时间,学校要在“互联网+教育”应用方面努力做好以下工作:

一、互联网+管理

建立以先进教育思想为指导的现代学校管理体系,以门户网站建设为基础,通过“平台战略”(一站:校园网站;四台:国家教育资源公共服务平台、学校录播平台、学生综合素质评价平台、学校综合管理平台)实现办公、教师管理、教学管理、学生管理、安全管理、后勤服务、家校联系网络化,打造学校管理新模式,凸显学校管理智能化。

二、互联网+资源

基于丰富的网络教学资源,一方面加强优质资源遴选,另一方面开展“优课”“微课”录制,为教师教学研究和专业发展提供示范、参考和借鉴,也为学生“碎片化学习”提供可视化数字资源。依托国家教育云平台,向“学校空间”“班级空间”推介优质资源,使各级各类“名

师课堂”“微课”呈现在学校师生面前,使优质教育资源覆盖到每个班级、每个学生、每个家庭,方便学校、教师、学生及家长随时随地获取资源。

三、互联网+教学

创新教学应用,建立基于专业网络软件教学模式。抓好数字资源与教学的深度融合,用好“畅言交互式多媒体教学系统”等优质软件,推介并指导教师运用国家教育云平台等多个教育云平台“应用”中的教学软件及学科工具进行备课、授课,充分发挥其能听会说、方便快捷的优势,助力高效课堂建设。依托高清录播教室开展磨课、晒课活动,打造精品课堂。积极开展智慧课堂教学试点和翻转课堂教学研究,探索网络环境下学生自主学习的有效方式,促进教学改革,尝试基于大数据分析的教学模式研究,加强教学的针对性、有效性。

四、互联网+研训

创新网络教研,建立基于网络环境下的教研模式。通过“互联网+专家报告、互联网+资源供给、互联网+主题研讨、互联网+名师答疑”等培训模式,形成教师网络培训新常态。充分发挥全县初中教育联盟的作用,共享教育、教研、教师资源,积极开展校际间交流、研讨,优势互补,合作共赢。积极探索网络“微格教研”。创建网络教研工作室、名师工作室,开展区域内、跨区域网络协作教研,改革传统教研方式,线上线下结合,网络共研共促。

五、互联网+学习

创新网络学习方式,建立基于网络环境下的师生学习模式。通过QQ群或微信等推送政治、业务学习内容,围绕主题每月开展一次学习交流,引导教师主动学习、乐于学习;运用网络共读共研,深入开展学生经典诵读、海量阅读活动,建立“网上阅读资源库”,及时推送文章和书目,拓展学生学习的时空范围;依托教育云班级空间、师生个人空间,开展学习交流、任务布置、在线答疑、研究性学习等活动,促进生生之间、师生之间、家校之间互动交流,保证学生课前预习、课后复习、解决疑难时的网络学习;培训引导学生利用移动终端开展自主学习、合作学习,使网络学习成为一种习惯。

六、互联网+评价

创新学生评价方式,建立基于网络环境下的学生评价机制。运用数字化学生综合素质评价平台,建构科学的评价体系,实现评价手段数字化、评价主体多元化、评价内容科学化。积极协商拓展数字化评价平台功能,开通手机版评价方式,通过二维码扫描,使评价过程更加方便、快捷,使评价结果更加及时的呈现给学生和家长,让家长对学生的发展状况做出科学评价和判断,为学生长远发展规划提供科学的依据。

七、互联网+服务

逐步建立和完善面向社会的交互式平台,通过建立微信群或QQ群,完善“以人为本”的服务体系,把学生安全往返、学生用餐、温馨提示等信息及时通过手机APP反馈给家长,使手机APP成为家校联系的重要渠道,丰富家校联系的途径,提高家校合作效率。充分利用网络设备,为留守儿童开通亲情视频,促进其健康成长。

“互联网+教育”时代的到来给学校发展带来机遇和挑战。对此,我们既要抢抓机遇,乘势而上,又要冷静思考,沉着应对。

首先是要坚持“教育为体,互联网为用”。无论技术如何发展,我们要始终牢记教育是核心目标,互联网只是用来提升和变革教育的技术手段。因此,我们要坚持“教育为体、互联网为用”的指导原则,从教育的核心需求出发合理使用互联网,不要让教育自身褪色。我们不能过分夸大互联网的变革作用,要防范网络沉迷等现象对教育造成负面影响,让互联网更好地为教育所用。

其次是学校教育要敢于从知识教育向思维教育转变。面对“互联网+”的冲击,学校教育更多地承担起“授人以渔”的责任。而要想实现这一目标,学校教育就得在知识内容上删繁就简,将教育的核心从知识为主的教育向思维为主的教育转变。

总之,面对“互联网+”时代的挑战,教育不能坚守避战,也不能任由互联网“肆意妄为”,而是应该从教育变革的真正需求出发,抓住机遇,直面挑战,让教育在“互联网+”的“风口”飞得更高、更稳、更远。

(责编 乔召召)