

面对“互联网+”的挑战，教育不能坚守避战，也不能任由互联网“肆意妄为”，而应从教育变革的真正需求出发，抓住机遇，直面挑战，让教育在“互联网+”的“风口”飞得更高、更稳、更远——

“互联网+教育”：机遇、挑战与应对

北京师范大学教育学部副教授 赵国庆

如果要评选2015年度热点话题，“互联网+”无疑会成为有竞争力的候选。

随着“互联网+”在年初的两会上被纳入国家战略，互联网正以前所未有的速度席卷而来，各行各业莫能避之。

不得不说，教育是最为保守的行业之一。尽管信息技术培训在过去的十几年中开展了一轮又一轮，“校校通、班班通、人人通”通了一年又一年，网络课程建了一茬又一茬，但只要你走进大中小学的课堂，你会发现，课堂还是那样的课堂，除了PPT替代了传统的板书外，与十几年前相比并没有发生实质的变化。我们不能简单认为这是教育本身的错，只能说是之前的互联网发展对教育的冲击力度还不够，还不足以从根本上改变教育的生态环境。

但如果您认为互联网不会从根本上改变教育，估计您又错了！进入到2015年，互联网的发展步入了一个全新的阶段，其“连接一切”的特征开始展现得淋漓尽致，以“横扫一切”的霸气向传统行业发起了攻击。

那么，“互联网+”会给教育带来什么样的改变？在迎接“互联网+”的挑战时，教育又将面临什么样的风险？我们又该如何做才能享受“互联网+”带来的红利大餐，而又不会成为车轮碾过的孤魂野鬼呢？

旧教育生态的毁灭，新教育生态的重建

我们不可低估“互联网+”对教育的影响，这种影响甚至可能深至骨髓，直接摧毁传统守旧的教育生态，重塑一个开放创新的新的教育生态。

“互联网+”让教育从封闭走向开放。“互联网+”打破了权威对知识的垄断，让教育从封闭走向开放，人人能够创造知识，人人能够共享知识，人人都都能够获取和使用知识。在开放的大背景下，全球性的知识库正在加速形成，优质教育资源正得到极大程度的充实和丰富，这些资源通过互联网连接在一起，使得人们随时、随事、随地都可以获取他们想要的学习资源。知识获取的效率大幅提高，获取成本大幅降低，这也为终身学习的学习型社会建设奠定了坚实的基础。

在“互联网+”的冲击下，教师和学生的界限也不再泾渭分明。在传统的教育生态中，教师、教材是知识的权威来源，学生是知识的接受者，教师因其拥有知识量的优势而获得课堂控制权。可在“校校通、班班通、人人通”的“互联网+”时代，学生获取知识已变得非常快捷，师生间知识量的天平并不必然偏向教师。此时，教师必须调整自身定位，让自己和学生成为学习的伙伴和引导者。

在“互联网+”的冲击下，教育组织和非教育组织的界限已经模糊不清，甚至有可能彻底消失。社会教育机构的灵活性正对学校教育机构发起强有力的冲击。育人单位和用人单位也不再分工明确，而是逐渐组成教育共同体，共同促进教育协同进步。

从实质上看，“互联网+”对教育的影响主要体现在教育资源的重新配置和整合上。一方面，互联网极大地放大了优质教育资源的作用和价值，从传统一个优秀教师只能服务几十个学生扩大到能服务几千个甚至数万个学生。另一方面，互联网联通一切的特性让跨区域、跨行业、跨时间

的合作研究成为可能，这也在很大程度上规避了低水平的重复，加速了研究水平的提升。在“互联网+”的冲击下，传统的因地域、时间和师资力量导致的教育鸿沟将逐步被缩小甚至被填平。

“互联网+”加速教育的自我进化能力。“流水不腐，户枢不蠹”，这句话告诉我们一个系统的自我进化能力是其生存和发展的根本。传统教育滞后于社会发展，教学内容陈旧、教学方式落后、教学效率低下，培养出来的人才不能满足社会发展的需求。这种自我进化能力低下的原因在于教育系统自身的封闭性。“互联网+”敲开了教育原本封闭的大门，也就加速了教育的自我进化。人人都是教育的生产者，人人又都是教育的消费者，这种新型的教育生态必然会更加适应社会的发展。

教育将面临三大挑战

互联网给教育生态圈带来种种利好，但在这种强有力的冲击下，教育自身也将面临着一系列挑战，主要体现在以下三个方面：

开放教育生态中，教育的育人功能面临被弱化的危险。传统的教育中，教师面对面将知识传授给学生，在此过程中，教育工作者会将德、智、体、美的育人工作融入其中，给孩子以美德、艺术等层面的熏陶感染。然而，在互联网时代的教育中，师生之间更多是知识和信息层面的交互，教育的育人功能被弱化。

学习者，尤其是低龄学习者，他们还没有足够的道德判断能力，若在没有教育工作者的引导和熏陶下独自面对开放的鱼龙混杂的互联网信息，如何保证培养学生正确的人生观、价值观、良好的道德品质和正确的思想方法？“外事问百度，内事也问百度”，如此一来，学习者几乎可以在网络上找到任何他们需要的学习资源。然而，长此以往，凡事一“搜”了事，真的有利于学习者对知识的加工和学习者本身的智力发展吗？长期运用各种互联网设备辅助学习，网络游戏逐渐替代了日常的线下游戏，对学习者的身体健康的影响也不言而喻，如何增强体质、强健体魄、培养意志力？“足不出户遍知天下事”的互联网时代，学习者的学习方便快捷，但是他们与学习伙伴日渐疏远，与大自然渐行渐远，真正用多种感官去接触世界的机会越来越少，那么学习者的艺术教育何来灵感呢？

学习的碎片化让学习者专注度下降，学习深度下降。互联网降低了人们学习的门槛，随处可见的知识分享和信息传播给人们的学习提供了便利，学习者可以随时随地选择自己感兴趣的知识进行学习。学习的广度大大增加，人们可以涉猎学习自己熟悉的、不熟悉的各领域知识。然而，学习时间、学习内容却严重碎片化，学习者会利用乘坐公交车、课间休息、睡前十分钟等等的零碎时间，学习了解一些零碎知识。学习时间的碎片化会导致学习者养成懒于思考和知识加工的习惯，对于唾手可得的大量碎片化知识和信息一目十行而不加以思考；学习内容的碎片化会使得知识与知识之间的关联难以建立，从而学习者学习到的都是很多零散的点，而难以加工成为有意义的知识网络。如此，学习者的学习深度很难保证。

在海量信息和知识前，学习者学习能力面临巨大挑战。传统教育中，学习者面对的知识量相对固定，知识的复杂度不高，学习资源匮乏，因而传统教育下的学习者会以这些固定的需要学习的知识为核心进行深入思考挖掘和反复练习。而互联网下的教育与各行各业的知识在不断融合，知识不断更新拓展，知识的复杂度加强，信息以指数式增长，可用的资源虽丰富却也鱼龙混杂。在这样的情况下，如何快速学习大量新知识？如何应对指数式增长的信息？如何选择自己需求的资源？这对传统学习环境下成长学习能力和信息加工与处理能力不足的学习者而言，将是一个巨大的挑战。

“互联网+教育”：我们需要冷静应对

面对“互联网+”时代给教育带来的这些机遇和挑战，我们需要冷静应对。

第一，要坚持“教育为体、互联网为用”。不忘初心，方得始终。无论技术如何发展，我们要始终牢记教育是核心目标，互联网只是用来提升和变革教育的技术手段。因此，我们要坚持“教育为体、互联网为用”的指导原则，从教育的核心需求出发合理使用互联网，而非任由技术胡作

非为，让教育自身褪了色。我们不能过分夸大互联网的变革作用，要积极防止不良信息、网络犯罪、网络沉迷等现象对教育造成负面影响，要及时通过健全法律、加强监管等方式净化互联网环境，让互联网更好地为教育所用。

第二，要发挥宏观调控下的市场主体作用。“互联网+”时代，要想充分利用“风口”，就不能把“风口”堵死，顺势而为是最佳选择。新兴互联网教育企业是“互联网+”时代改革教育的重要力量，我们要充分尊重并保护其自主地位，要避免从政策层面对其进行多重限制，从而束缚这一新生力量的发挥。同时，为了避免互联网企业、高校、中小学进行重复的低水平建设，政府的宏观引导和调控也不可少。政府要把握好情报员和裁判员的角色，而非直接冲进赛场参加比赛。

第三，学校教育要敢于从知识教育向思维教育转变。面对“互联网+”的冲击，学校教育与学校以外的教育应该有明显的分工，学校教育更多地承担起“授人以渔”的责任。而要想实现这一目标，学校教育就得在知识内容上删繁就简，将教育的核心从知识为主的教育向思维为主的教育转变。

总之，面对“互联网+”的挑战，教育不能坚守避战，也不能任由互联网“肆意妄为”，而是应该从教育变革的真正需求出发，抓住机遇，直面挑战，让教育在“互联网+”的“风口”飞得更高、更稳、更远。